

Publicado en:

Robles, A. y Sánchez-Teruel, D. (2010): *Seguimiento del proceso de lectura desde un programa de atención temprana*. I Congreso Internacional virtual de formación del profesorado. Universidad de Murcia

<http://congresos.um.es/cifop/cifop2010/paper/view/9431>

SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DESDE UN PROGRAMA DE
ATENCIÓN TEMPRANA

M.^a Auxiliadora Robles Bello^a y David Sánchez-Teruel^b

Monitoring the Process of Reading from the Early Childhood Intervention Program.

M.^a Auxiliadora Robles Bello^a and David Sánchez-Teruel^b

- a. Profesora de Psicología de la Universidad de Jaén
Edificio C5 Despacho 148
Campus Las lagunillas, s/n 23071 JAÉN (ESPAÑA)
Telf.: 953-213399 Email: marobles@ujaen.es
 - b. Profesor de Psicología de la Universidad de Jaén
Edificio C5 Despacho 026
Campus Las lagunillas, s/n 23071 JAÉN (ESPAÑA)
Telf.: 953-213399 Email: dsteruel@ujaen.es
-

RESUMEN:

Se presenta el seguimiento en lectura realizado a diez niños con síndrome de Down de un centro de atención infantil temprana (CAIT), con el objetivo de determinar el grado de seguimiento por parte de los colegios de la metodología de lectura que se inicia con ellos en el Centro de Atención Infantil Temprana. En este contexto, el trabajo que presentamos da a conocer los resultados obtenidos en el programa de Atención Temprana que se lleva a cabo en la Asociación Síndrome de Down de Jaén, tras el proceso de observación del aprendizaje temprano de la lectura se observa que la metodología relacionada con la lectura que se sigue en los colegios con estos niños es independiente del Programa de Atención Temprana.

Palabras clave: lectura, proceso, atención temprana.

ABSTRACT:

One presents the follow-up in reading realized to ten children with Down's syndrome of a center of infantile early attention (CAIT), with the target to determine the coherence degree of the methodology of reading that begins with them in the CAIT. In this context, the work that we sense beforehand announces the results obtained in the program of Early Attention that carries out in the Association Down's Syndrome of Jaen, after the process of observation of the early learning of the reading.

Key words: Reading, early childhood intervention program

1. INTRODUCCIÓN:

En el programa de Atención Temprana que se lleva a cabo en la Asociación Síndrome de Down de Jaén se trabaja, entre otros objetivos, el aprendizaje temprano de la lectura, para ello se sigue la metodología de lectura global de M.^a Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro (1998). Este objetivo se plantea alrededor de los 3 años por lo que o bien el niño ya ha entrado en el colegio en su Etapa de Educación Infantil, o bien lo hará próximamente, tiempo que puede llegar a ser alrededor de un año.

Nuestro objetivo consiste en determinar el grado de seguimiento, por parte de los Centros de Educación Infantil, de la metodología de lectura globalizada que se realiza según las indicaciones de M.^a Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro (1998), para las personas con Síndrome de Down que se inician en la lectura a una edad temprana dentro de un programa de Atención Temprana en la Asociación Síndrome de Down Jaén y Provincia.

Recientemente la Administración Educativa de Andalucía ha proporcionado un marco legislativo que conexiona el trabajo que se realiza desde la Atención Temprana (Grupo de Atención Temprana, 2000) y el realizado desde los colegios, así, según el Decreto 428/2008 de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía en el artículo 12 del capítulo IV de la Atención a la Diversidad se proponen como medidas de atención a la diversidad dos muy importantes en este sentido:

a.-la Administración de la Junta de Andalucía establecerá el conjunto de actuaciones dirigidas a la población infantil de cero a seis años, a sus familias y al entorno con la finalidad de prevenir, detectar e intervenir de forma precoz sobre cualquier trastorno en su desarrollo, o riesgo de padecerlo.

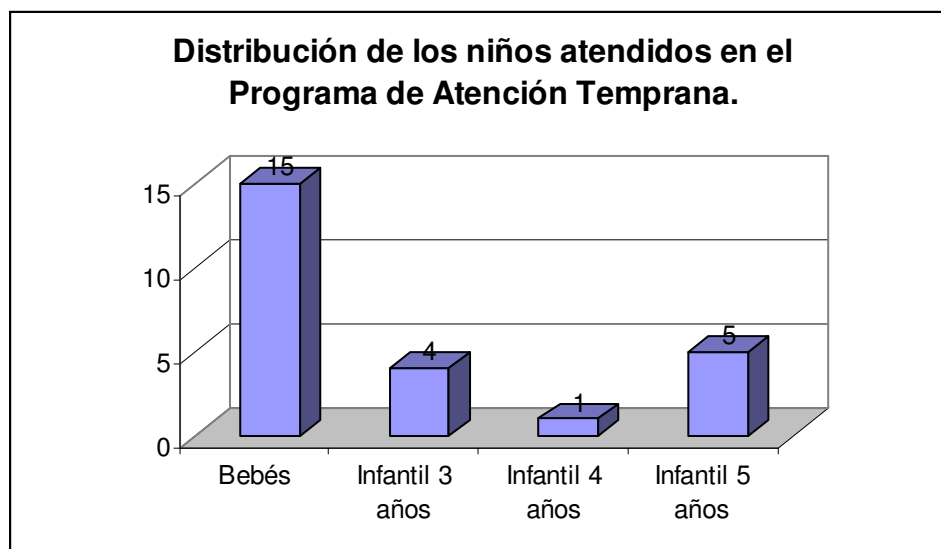
b.- la Consejería competente en materia de educación establecerá los procedimientos para la detección temprana de cualquier trastorno que incida en el desarrollo de los niños de esta etapa. Así mismo se establecerán los mecanismos para la atención temprana de este alumnado con otras Administraciones Públicas, departamentos o entidades que tengan competencias en materia de servicios sociales.

2. PROCEDIMIENTO:

Dentro de la metodología de actuación del programa de Atención Temprana que nosotros llevamos a cabo en esta asociación, existe un apartado dedicado a la coordinación con Centros Educativos, de esta forma se obtiene conocimiento de qué métodos y cómo los implementan los maestros en cada centro. Los datos que aquí se aportan son fruto de esta coordinación con tutores, profesores de apoyo y logopedas de los colegios.

Muestra:

En el Centro de Atención Temprana de la Asociación Síndrome de Down Jaén y Provincia atendemos a 25 niños. La distribución según el género es de 12 mujeres y 13 varones. De los 25 niños 10 están en la Etapa de Educación Infantil, 5 en Infantil de 5 años, 1 en Infantil de 4 años y 4 en Infantil de 3 años, por lo que 15 niños todavía no han iniciado su escolarización debido a que todavía son muy pequeños (ver figura 1).



Resultados:

Nos interesa determinar de entre todos los objetivos del programa de atención Temprana evaluar la evolución del objetivo relacionado con la prelectura y lectura.

De los que no están en infantil no se les ha empezado a trabajar los objetivos de lectura debido a dos motivos: en unos casos por la reducida edad y en otros porque no cumplen los requisitos que nos exponen las autoras del libro arriba indicado. La niña mayor de este grupo tiene 33 meses y será la que próximamente se le iniciará en este método.

De los que están en infantil llevaban el método 9 niños con Síndrome de Down, pero al coordinarnos con los colegios se les ha tenido que cambiar de método de lectura por directrices del mismo, es decir, no existe continuidad en los colegios del tratamiento que se realiza durante la Atención Temprana, y más concretamente en lo que se refiere a la metodología de lectura.

3. CONCLUSIONES:

Nos encontramos entonces con un problema de falta de coherencia entre las directrices que autores como Isidoro Candel (2003) y Gabriel Comes Nolla (2006) marcan en referencia a esta etapa. Estos autores se basan en que los programas tempranos de lectura en este tipo de población son importantes porque pueden ayudar a minimizar los problemas que presentan estos niños, además se recogen los beneficios de la enseñanza temprana para desarrollar el potencial y la capacidad cognitiva que a estas edades está más receptiva, y porque con dichos programas los niños aprenden a leer basándose en los puntos fuertes de las capacidades de estos niños.

Como se ha comentado, una de las actividades de los profesionales de Atención Temprana es coordinarse con los Centros Educativos, Socioeducativos y con profesionales del área de salud, nos encontramos en concreto que cuando nos coordinamos de hecho con los colegios, cada tutor lleva a cabo una metodología igual para todos sus alumnos que no suele ser global, independientemente de que en su clase tenga un niño/a con discapacidad y en este caso con Síndrome de Down.

Un detalle a tener en cuenta es que el niño de Infantil de 4 años y dos niñas de Infantil de 5 años están integradas en clase de Inglés, es más el horario de apoyo no se adapta a las necesidades de los niños, por lo que entendemos que no deben entrar a clase de inglés por la razón obvia de que si tienen problemas para comunicarse en su lengua materna, introducir un lenguaje nuevo no tiene mucho sentido ya que en general los niños Down y en concreto estos niños tienen un nivel lingüístico inferior al de su competencia social e intelectual (Ruiz, 2001)

la mayoría de los niños con este síndrome presentan dificultades de articulación especialmente con los fonemas más complicados. Las dificultades aumentan cuando se trata de la expresión de frases (Buckley, 2000; Buckley, Bird y Byrne, 1996; Buckley, Emslie, Maslegrave y LePrevost, 1986; Miles, Chapman, y Sindberg, 2006; Rondal, 2000) presentan mejor nivel de lenguaje comprensivo que expresivo (Buckley y Perera 2005; Flórez, 2002; Chapman, Hesketh y Kistler, 2002; Miller, Leddy y Leavit, 2001); tienen retraso en la adquisición de vocabulario (Flórez, 1999); con léxico reducido, tanto en el número de lexemas como en las características semánticas dentro de los lexemas (Rondal, 1995, 2000); problemas en la discriminación fonológica (Brock y Jarrold, 2004); realizan oraciones de menor longitud y complejidad, además presentan problemas para elaborar y comprender proposiciones subordinadas y frases compuestas (Rondal, 2000); lentitud del desarrollo en habilidades pragmáticas, como por ejemplo dobles sentidos, peticiones interpersonales, etc. (Rodal, 2000); discurso insuficientemente desarrollado (Rondal, 2000); y- Disociaciones específicas entre diferentes componentes del lenguaje (mejor actuación en el léxico que en la morfosintaxis) o procesos lingüísticos (mejor actuación en la comprensión que en la producción en general y mejor actuación en comprensión léxica que sintáctica). Además, este retraso se hace más evidente según avanza el desarrollo de los niños (Galeote, 2004; Miller, 2001).

Se podría pensar que si el tiempo que se le dedica a ese tipo de actividades como el inglés se le brindase a las necesidades reales que hay que cubrir desde un programa de atención temprana como son motricidad fina, lectura, conceptos básicos, etc. nos acercáramos más a la idea del aprendizaje funcional y priorizaremos aprendizajes que son fundamentales para el desarrollo evolutivo del niño y de la niña.

4. REFERENCIAS:

- Bochner, S., Outhred, L., y Pieterse, M. (2001). A study of functional literacy skills in young adults with Down Syndrome. *International Journal of Disability, Debelopment and Education*, 48 (1), 67-90.
- Brock, J., y Jarrold, C. (2004). Language Influences on Verbal Short-Term memory Performance in Down Syndrome: Item and Order Recognition. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47,(6), 1334-1346. ProQuest Psychology Journals.

- Grupo de Atención Temprana (2001). “Libro Blanco de la Atención Temprana”.
Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Buckley, S.J. (1985). Attaining basic educational skills: reading, writing and number. En Lane, D. y Stratford, B. *Current Approaches to Down's Syndrome*. Holt, Rinehart, Winston.
- Buckley, S Emslie M, Maslegrave G, LePrevost P. (1986). *The development of language and reading skills in children with Down's Syndrome*. Portsmouth, Portsmouth Polytechnic.
- Buckley, S. (1995). Aprendizaje de la lectura como enseñanza del lenguaje en niños con Síndrome de Down: resultados y significado teórico. En Juan Perera. *Síndrome de Down. Aspectos específicos*. Masson.. Barcelona.
- Buckley, S., Bird, G., y Byrne, A. (1996) The practical and theoretical significance of teaching literacy skills to children with Down síndrome. In Jean A. Rondal and Juan Perera (Eds.), *Down syndrome: Psychological, psychobiological and socioeducational perspectives* (119-128). London, England: Whurr Publishers Ltd.
- Buckley, S. (2000). El desarrollo cognitivo de los niños con Síndrome de Down: consecuencias prácticas de las recientes investigaciones psicológicas. En J. Rondal , J. Perera y L. Nadel (Eds.). *Síndrome de Down: revisión de los últimos conocimientos*. (151-166) Madrid: Espasa Calpe.
- Buckley, S., y Sacks, B.I., (2002). An overview of the development of teenagers with Down Síndrome. Portsmouth, UK: *The Down Syndrome Educational Trust*.
- Buckley S., y Perera J. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. En Buckley S, y Perera J. *Desarrollo del habla y del lenguaje en alumnos con Síndrome de Down (volumen II)*. Ed. CEPE.
- Buckley S., y Perera J. (2005). Lectura y escritura en alumnos con síndrome de Down. *Vivir con el Síndrome de Down. (volumen I)*. Ed. CEPE.
- Buckley S., Bird, G., Sacks, B., y Perera, J. (2005). Una introducción para padres y profesores. En Buckley S., Bird G., Sacks B. y Perera J. *Vivir con el Síndrome de Down (volumen IV)*. CEPE.
- Candel, I. (2003). *Atención Temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. FEISD.
- Chapman, R.S., Hesketh, L.J. y Kistler, D. J. (2002). Predicting Longitudinal Change in Language Production and Compreension in Individuals with Down Syndrome:

- Hierarchical Linear Modelling. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45,(5), 902-915. ProQuest Psychology Journals.
- Comes, G.(2006). *Enseñar a leer al alumnado con Síndrome de Down. Programas de intervención temprana*. Ediciones Aljibe.
- Comes, G., Aznar, C., Contijoch, T. y Vives, M. (2001). Enseñanza inicial de la lectura en niños y niñas con Síndrome de Down. *Bordón*, 53 (1), 21-28.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA n.º 164 de 19/08/2008.
- Flórez, J. (1999). Bases neurobiológicas del aprendizaje. *Siglo Cero*. 30, 183 9-27.
- Galeote, M. (2004). La adquisición de diferentes tipos de palabras en niños con Síndrome de Down: un estudio preliminar. Comunicación presentada en el *IV Congreso Internacional sobre la adquisición de las lenguas del Estado*, 22-24 septiembre.
- Miller, J.F., Leddy, M. y Leavitt, L.A. (2001). Introducción: desafíos que afrontan las personas con Síndrome de Down en la comunicación. En Miller, J.F., Leddy, M. y Leavitt, L.A. *Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla*. (pp. 1-7) Editorial Masson.
- Miller, J.F. (2001). Perfiles del desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down. En Miller, J.F., Leddy, M. y Leavitt, L.A. *Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla*. (pp. 11-39) Editorial Masson.
- Miles, S., Chapman, R. y Sindberg, H. (2006). Sampling context Affects MLU in the Language of Adolescents with Down Syndrome. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49 (2), 325-337. ProQuest Psychology Journals.
- Navarro, F., Candel, I. (1992). Un programa de lenguaje-lectura para niños con Síndrome de Down. En Candel, I., Turpin, A. *Síndrome de Down. Integración escolar y laboral*. Murcia: Assido.
- Rondal, J.A. (1995). El desarrollo del niño con Síndrome de Down. En J.A. Rondal, *Educación y hacer hablar al niño Down. Una guía al servicio de padres y profesionales*. (pp. 25-35) Editorial Trillas.
- Rondal, J.A. (2000). El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales, sindrométricas y variación neurogenética. En *Alas para volar: la educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Primer Congreso Internacional de Necesidades Educativas Especiales (pp. 27-53) Granada. Ediciones Adhara.

- Troncoso M.V. (1992). El aprendizaje de la lectura y escritura: Pasado, presente, y futuro en España. *Revista Síndrome de Down*, 9, (1) (8-12). Fundación Síndrome de Down de Cantabria.
- Troncoso M.V., del Cerro M., Soler, M. y Ruíz E. (1997). Fundamentos y resultados de un método de lectura para alumnos con Síndrome de Down. En J. Flórez, M.V. Troncoso y M. Diersen (dirs.). *Síndrome de Down: biología, desarrollo y educación*. Págs. 187-199. Barcelona: Masson.
- Troncoso M.V., del Cerro M. (1998). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Ediciones Masson.
- Troncoso M.V., del Cerro M., Ruíz E. (1999). El desarrollo de las personas con Síndrome de Down: un análisis longitudinal. *Siglo Cero*. 30 (4), 7-26.